

白梅学園大学子ども学部 子ども学会 第9回 卒業研究発表

2月21日（火）

- I-13 9:30～** 地域の障害者理解の可能性について ～放課後等デイサービスを通しての考察～
幼児の体験的学習（調理活動）におけるファシリテーター配置の効果
子ども子育て支援新制度における家庭的保育・小規模保育の現状と課題
保育現場での異文化理解教育に関する研究 ～多文化共生社会を可能にする多文化保育についての考察～
自由保育における保育者の役割
- 13:00～** 保育のかたち ～沖縄の夜間保育所に学ぶ～
子ども主体の保育における3歳児の存在を考える ～対話から見えてきたこと～
過疎地域における子育て支援の現状と課題
- I-23 9:30～** 保育所に期待する子育て支援とは ～親の声から見えてくるもの～
生きがい就労としての三鷹市シルバー人材センターの現状と課題
現代社会に求められる理想の父親像とは
震災後の子どもの心のケア ～SSWの立場から学校現場でできること～
桃太郎による鬼の成敗ははたして正義であるのか
～真実和解委員会による「民族和解」を踏まえた新しい桃太郎のストーリー提示～
- 13:00～** 児童養護施設におけるアフターケアの問題 ～18-20歳までの空白の期間～
- I-24 9:30～** 災害を経験した子どもたちの遊びの必要性
障害のある人の余暇活動が制限される背景について
重度身体障害者家族の福祉ニーズの把握と理解に関する考察
～障害者家族と非障害者家族の福祉サービスに関する意識の比較～
知的障害者の社会参加のための障害理解 ～支援者が考慮すべき課題～
障害児放課後等デイサービスにおける職員の専門性
- 13:00～** てんかんに対する差別や偏見について考える ～てんかんについて知ってほしい3つの知識～
重症心身障害児の幸せとは ～重症心身障害児に対するアプローチ～
- I-25 9:30～** 現代日本の貧困問題 ～誰もが使いやすい制度・支援とは～
公園遊具に関する研究 ～子どもの力を伸ばす公園～
保育所における午睡の方向性
過疎地域の保育 ～歴史的変遷と課題～
地域教材の開発 ～東大和市狭山緑地を例にして～
- 13:00～** 今を生きる人の心の居場所とは？
保護者と良い関係を築いていくためには ～小学校の保護者対応とモンスターペアレントについての考察～
非行少年とわたしたち ～寄り添い、ともに生きていく～

◎プログラム一覧表（発表会場，スケジュール，発表演題）

2月21日（火）

- J-26 9:30～** 演劇ワークショップにおける参加と受容について
～夏のワークショップに参加した障害のある3人の子どもの言動に注目して～
虐待で苦しむ子どもを救うためには ～地域とのつながりが薄い潜在的なニーズのある家庭を支える～
孤食と子ども食堂 ～心からのおなかいっぱい～
視聴覚障害児におけるおもちゃについて
地域で暮らす統合失調症患者の家族支援に関する研究
- 13:00～** ファンタジーの力を育てるファシリテーションの考察
～お仕事造形ワークショップのファシリテーター「パピー」を務めて～
幼児期のセクシュアリティについて
幼児の想像力が発揮される遊び環境 ～3歳児と5歳児を比較して～
- J-27 9:30～** 女子カースト
親子のかかわりが与える子どもへの影響 ～自尊感情の育成に注目して～
小学校教育におけるICT機器活用 ～児童にとって分かりやすさを重視した授業を作るために～
つながりに苦しむ子どもたち ～優しい関係と承認欲求の考察～
主体的・対話的な理科授業のあり方 ～第6学年単元「ものの燃え方」の実践と工夫～
- 13:00～** 色に関するジェンダー意識と隠れたカリキュラム
早期教育に関する考察 ～早期英語教育に着目して～
板書の効果的な活用方法

◎ 口頭発表は、各発表20分（発表15分、質問5分：13分でベル）+10分移動、合計30分で実施されます。

2月22日（水）

Jホール 11:00～ 演奏発表

E棟3階大会議室 ポスター発表

9:30～ 第1セッション 9:30～10:00 第2セッション 10:00～10:30
第3セッション 10:30～11:00
12:30～ 第4セッション 12:30～13:00 第5セッション 13:00～13:30
第6セッション 13:30～14:00

◎ ポスター発表は、午前の部、午後の部に分かれ、第1セッションから第6セッションまで、各30分で実施されます。

2月21日（火）22日（水）

J-14 9:30～14:30 展示発表

造形ワークショップと演劇ワークショップの実践
クッキング活動展示