

# 実習通信

第32号 2025.4.1

〒187-8570 東京都小平市小川町1-830

TEL 042-342-2311 (代表)

<https://daigaku.shiraume.ac.jp/>

実習指導センター

TEL 042-346-5283 FAX 042-346-5284

E-mail: j-center@shiraume.ac.jp

教職教育・研究センター

TEL 042-313-2433 FAX 042-313-2747

E-mail: k-center@shiraume.ac.jp

編集・発行

白梅学園大学・白梅学園短期大学  
実習指導センター  
教職教育・研究センター

## 新しい子ども学の構築

白梅学園大学・短期大学 学長

小玉 重夫

平素より本学の実習に関しましてご協力を賜りまして、誠にありがとうございます。

現在、保育士の有効求人倍率は依然として全職種と比較しても高水準を維持しており、保育士不足はきわめて深刻です。また、教員についても、全国における公立学校教員採用試験の競争率は低下の一途をたどり、教員不足に苦慮する自治体が増えていきます。そうした中で、本学では今、保育士や教員、社会福祉職を養成する社会的使命を果たすべく、本学の理念であるヒューマニズムの精神をアップデートしつつ、社会の変革を先導する新しい子ども学の構築にとりこんでおります。

具体的には、これまで本学が取り組んできた保育、教育、社会福祉の学問領域を環境の視点を取り入れつつ融合させ、従来とすれば分断されてきた福祉と教育の領域を統合していくことをめざしております。そしてその際、子どもを保護の客体としてではなく、権利の主体、市民としてみていくことを重要視し、子どもの声に公的責任を果たす地域の公共空間（「コモンズ」共有財産）の形成へ向けて、本学がその核となる新しい子ども学科を2027年度に創設する予定です。そうした「コモンズ」の形成において、実習の場を提供してくださる皆様方との協

働は根幹をなしており、ぜひ共に、新しい未来を切り開く福祉と教育の担い手を育てる使命を果たしていければと考えております。

今後ともよろしくご指導をお願い申し上げます。

## 体験的な学習機会の保障

実習指導センター長

師岡 章

日頃より、本学の実習教育に対し、多大なるご理解、ご協力をいただき、心よりお礼申し上げます。あわせて、新型コロナウイルス感染症がら類に移行されたとは言え、引き続き、慎重な感染防止が求められる中、本学の実習生を快く受け入れ、丁寧なご指導をいただきましたこと、改めて感謝申し上げます。

さて、2024年度も、本学では9資格・免許に関する実習を実施し、年間40回程度の実習に、延べ約1,300人の学生が実習現場に赴きました。お陰様で、実習させていただいた学生たちは、学内で学んだ専門的な知識・技術を実践と結びつけ、保育・教育・福祉等の専門職として身につけるべき力量に気づく機会を得られました。そのうち、初めの実習に臨んだ学生たちは、緊張・不安もあったようですが、現場の皆様のご指導、ご支援を受けながら、観察・参加実習を通して、保育・教育・福祉等の専門職の魅力に気づかせていた

だいたようです。一方、2度目の実習に臨んだ学生たちは、部分実習や一日実習等、いわゆる責任実習に取り組みさせていただく中、少しずつ自信を高めるとともに、今後、身につけるべき課題も明確になったようです。今後のさらなる成長に期待したいと思います。なかでも、卒業年次の学生は、こうした貴重な体験を就職先で生かそうと意欲を高めておりました。新年度から働かせていただく保育・教育・福祉等の現場での活躍に期待したいと思います。

つきましては、新年度も保育・教育・福祉等に関する資格・免許の取得を目指す学生に対し、可能な限り、現場での学習機会を保障するため、引き続き、実習施設・機関のみなさまのご意向を踏まえつつ、実習生の受け入れを丁寧にお願ひしていく所存です。やはり、保育・教育・福祉等の専門職となるためには、体験的な学びの機会である実習体験が不可欠です。もちろん、各施設・機関は、在園・在校する子どもさんをはじめ、利用者、保護者の方々へのご対応を最優先されることは重々承知しております。しかし、未来の保育者・教師・福祉職員等を育成するためにも、各現場で学習機会の確保について、ご理解、ご協力を賜れば幸いです。勝手なお願ひばかりで大変恐縮ですが、どうぞ、よろしくお願ひいたします。



## 実習状況報告

### 子ども学部 子ども学科

#### ●教育実習（幼稚園）

2024年度の4年生の実習は6月3日～6月15日の日程で実施されました。昨年度からコロナ禍以前と同様の体制となり、平時、という言葉を実感できた実習でした。受け入れていただいた実習園の皆様にはあらためて感謝申し上げます。4年生としては2回目の幼稚園実習であるとともに、大学における最後の実習となる学生がほとんどです。そのような集大成的面を持つこの実習では、これまでのすべての実習を振り返り、保育者としての自分の課題を自覚する重要な機会となります。今年度の4年生もまた、実習終了後には気持ち新たに将来を見据えていたように思います。

2年生の実習は9月5日～9月18日の日程で実施されました。4年生の幼稚園実習が最後の実習であるのに対して、2年生の幼稚園実習はすべての実習において最初の実習です。観察の視点、日誌の書き方、実習生としての振る舞い方など事前指導でも取り扱っておりますが、中々十分とは言えません。そのような中で実習園の先生方には丁寧なご指導やフォローをいただきました。本当にありがとうございます。学生たちの成長には、園の先生方や子どもたちとの出会いが負

う部分が大きいと常を感じております。2024年度のご協力に重ねて感謝申し上げますとともに、2025年度もまたお力添えをいただけますよう、お願い申し上げます。

（山本 由紀子）

#### ●保育所実習

2024年度、保育所実習Ⅱは11月6日より、保育所実習Ⅰは1月31日より、それぞれ12日間の実習を実施いたしました。2024年度はコロナ禍も収束に向かい、対面でのコミュニケーションを行いながら落ち着いた状況の中で実習を実施することができました。おかげさまで学生たちにとって、保育所実習Ⅰ・Ⅱともに、学びの多い充実した実習となったようです。実習にて実際に子どもたちと直接関わり、そして先生方の子どもたちへの関わりを学び、関わりに込められた思いやその専門性に触れることで、学生の子どもの理解や保育の学びがより一層深まることを実感しております。実習園の皆様には、実習をお引き受けいただき、多大なご協力をいただきましたこと、心より御礼申し上げます。

保育所実習Ⅰは初めての保育所実習であるため、学生の表情や声からは、期待感と不安・緊張感の双方がうかがえます。それ故に、子ども一人ひとりをよく見て、丁寧に向き合い関わることの重要性や、疑問点や悩んだことは先生方にも質問し、対話をしながら学ぶことの大切さを伝えていきます。保育所実習Ⅱでは、大学にお

けるそれまでの学びと自らの課題をふまえて実践につなぎ、責任実習等行いながらより発展的な学びが得られるよう、指導することを心がけています。今後とも実習園の先生方と手を携えながら、保育者を目指す学生たちの歩みをサポートできるよう、尽力してまいります。本年度もご協力のほど、何卒よろしくお願いいたします。

（石島 このみ）

#### ●施設実習

2024年度の施設実習では、コロナ禍の影響がなく、従来通りの形で実施することができました。今年度も施設職員の皆様をはじめ、多くの方々に支えられ、無事に実習を終えることができましたこと、心より感謝申し上げます。

施設実習Ⅰは8月、施設実習Ⅱは11月に、それぞれ12日間実施しました。8月は台風の影響もありましたが、各施設の皆様に柔軟にご対応いただきましたこと、御礼申し上げます。

学生にとって施設実習は未知の体験であり、不安を感じることも少なくありません。そのため、学内指導では、動画教材を活用し、施設職員の方の講義を受け、施設のイメージを持ちやすくする工夫を行っています。また、実習中には分からないことを積極的に質問するよう促し、より深い学びを得られるよう促しています。

実習中、教員が施設へ訪問すると、多くの学生から「指導が丁寧で安心して取り組めた」「偏見に気づき、一人ひとりを理解す

る大切さを学んだ」という声が挙げられます。また、実習後、大学で行う反省会では、「職員の方々が一人ひとりの特徴に応じた支援を目的の当たり前にして学びになった」「世界が広がり、就職への意欲が高まった」との感想もあり、施設実習が学生の成長につながっていることを実感しています。

来年度も、学生が安心して実習に臨める環境づくりに努めるとともに、施設との連携をさらに深めてまいります。引き続き温かいご指導をよろしくお願い申し上げます。

（五十嵐 元子）

#### ●教育実習（小学校）

「教育実習に行って先生になりたいという気持ちが強くなりました。」教育実習日誌に記された学生のコメントです。

2024年度、小学校教育実習は、5月13日から6月8日までの4週間を中心に実施しました。実習生は、子ども学科の他、発達臨床学科、家族・地域支援学科を含め、25名でした。

事前指導は、教職課程での学びの進捗状況を踏まえ、前年度10月から実施していただきました。東京都教育委員会から講師を招き、「東京都の教育に求められる教師像」について講話を受け、教員に向けた意識を高めていきました。四月からは小学校長を務めた教育実習指導員の先生方も事前指導に加わり、より実践的な内容を加味していただきました。

教育実習中は、実習生一人につき、実習事前訪問、実習中訪問、研究授業の計

三回、訪問指導を実施し、学生にとって実りある実習になるように配慮していただきました。また、学生は実習を通して、改めて、教員としての自らの適性についても見つめていきました。

教育実習事後指導として、実習相互の教育実習での学びについての情報交換をするとともに、実習成果報告会では、子ども理解や教材研究の重要性について熱く報告していました。

改めまして、教育実習を実施させていただきました各小学校の皆様方に心より御礼申し上げます。  
(森 清隆)

### ●ソーシャルワーク実習

実習機関・施設の皆様におかれましては、昨年度も本学のソーシャルワーク実習に際し、ご理解ご協力をいただきまして感謝申し上げます。社会福祉士養成課程のカリキュラム変更に伴い、昨年度より新カリキュラムに移行いたしました。本学では3年生の2月と、4年生の8月に実習を実施しておりますが、学生の進路希望なども踏まえ60時間実習と180時間実習については順序性を設けておらず依頼させていただいております。

さて昨年度は子ども学科24名の学生が実習に臨みました。実習指導者をはじめとする職員の方々からの熱のこもったご指導ご助言、並びに利用されている方やご家族の方との関わりは大学での学び以上の経験と自信を与えてくれました。それらは3・4年生合同の実習報告会で早

速発揮されており、実習を経験した4年生の報告は実習を経るたびに気づきの感覚が高まり、価値や倫理の観点から判断し、行動していることに幾度も驚かされます。卒業後にはほとんどの学生が福祉機関や福祉施設、保育所などに進んできますが、実習を経ることで得られた価値や視点、そして実践力は、必ず学生を支える力になっていきます。

新カリキュラムに移行し、実習時間が長期間に渡ることから実習指導者の方を始め関係の皆様には大変なご負担とはなりますが、今年度も引き続きソーシャルワーカーの魅力に引き込んでいただきますようお願いいたします。  
(牧野 晶哲)

### ●博物館実習

2024年度は、4名の学生が博物館実習に臨みました。例年通り、まず3年後期から4年前期にかけてB棟4階の博物館実習室を拠点に学内実習を行い、学外実習に向けた準備を整えていきました。そして7月末から8月下旬にかけて、それぞれの居住地等に所在する博物館にて館務実習を実施させていただきました。

収蔵庫での作業や野外での活動など、猛暑の中での厳しさもありましたが、4名それぞれ地域に根差した博物館の様々な活動に参加させていただき、大変充実した実習となりました。改めて感謝申し上げます。また、他大学で異なる分野を専攻する学生との交流から刺激を受けることも多かったようで、実習期間中の訪

問でも共同して展示等のプロジェクトに真剣に取り組む姿を見ることができました。いくつかの実習先では、夏休み中の子ども来館者への対応をさせていただくことがあり、そこでは、これまでの実習などの経験を踏まえて行うこともできたようで、「実習の集大成となった」との言葉も学生から聞かれました。

本学においては、学芸員の資格と直結した進路をとる学生はいないかもしれませんが、今後の進路、職業に博物館実習から得たものを生かしていつてもらいたいと思います。

実習指導にご協力をいただきました先生方、快く実習をお引き受けくださった博物館関係者の皆様に御礼を申し上げます。今後とも変わらぬご指導・ご鞭撻のほど、どうぞよろしくお願い申し上げます。  
(尾崎 万帆子)

### 子ども学部 発達臨床学科

#### ●教育実習（幼稚園）

2024年度は、例年通り5月に3年生が参加・指導実習、9月に2年生が観察・参加実習を2週間行いました。多くの実習生をご指導ください、誠にありがとうございました。

2回目の実習である3年生は、責任実習に向けて積極的に取り組む姿勢が見られました。実習後の発表会では、子ども理解の深まりとともに幼児教育に関する気づきが語られ、また初めての実習に向かう2年生に対して、親身で実践的なアドバイスを語

られました。

2年生の9月の実習では、初めての実習で期待と不安の両面を感じながら、精一杯取り組む姿が見られました。近年は実習で幼稚園の生活を始めて知る学生も多くあります。実習では、思ったように力が発揮できなかったと反省を述べる学生もおりましたが、次年度の実習への具体的な課題を持ち、後期の学修に臨んでいます。

さて発達臨床学科は、2024年度に学科名を子ども心理学科に変更し、定員40名の学科となりました。2025年度には2年生が初めての实習に取り組みます。これまで培ってきた発達臨床学科の学びを引き継ぎ、さらに「子ども心理」と幼児教育・保育をより一層連携させ、現場で活躍できる人材を育てていきたいと考えています。今後ともご指導いただけますよう、どうぞよろしくお願いいたします。  
(佐久間 路子)

#### ●保育所実習

保育所実習Ⅱ（10名、以下実習Ⅱ）は11月6日から19日に、保育所実習Ⅰ（22名、以下実習Ⅰ）は、1月31日から2月14日に実施しました。

実習Ⅱ事前授業では、①指導案づくり（保育をデザインする）②実習日誌の書き方（エピソードで記録を書く）について主に取り組みしました。対話や意見交換の時間を多く持ち、チームで保育を考えることを経験的に学んでいきました。実習Ⅰ事前授業では、「日誌の書き方」の他、先輩実習生との交流や実習中の課題（ね

らい)の設定について理解する時間を持ちました。実習の課題については、保育場面を提示し、場面毎に保育者としてのねらいを考えていきました。また、各実習事前授業では、保育現場で活躍されている先生方から講義をいただきました。実習Ⅰの学生においては、特に乳児保育の面白さに触れることができ、楽しみを増やすことができたようでした。実習Ⅱの実習生は、講師の先生との対話から、保育士として長く勤めていくことの喜びや楽しみなどを知ることができたようでした。

実習Ⅱの事後は、実習Ⅰの実習とも異なる達成感を得ると同時に、保育の奥深さを実感したようです。この学びを卒業にも続けて、保育に対する理解をさらに深めて欲しいと願っています。

今後も実習園の先生方と様々に協働させていただきながら、実習が学びの基礎の一つになるように、丁寧な指導に努めていきたいと思えます。

今後ともよろしくお願い申し上げます。

(宮田 まり子)

## ●施設実習

昨年度も本学、本学科の施設実習にご協力いただきましたありがとうございます。貴重な機会をいただきましたこと深く感謝申し上げます。

昨年度、施設実習Ⅰは、25名の学生が履修しました。この年度は一部の施設の  
実習期間が授業期間と重なりましたが、

大部分の施設で夏休み期間内の実習を行うことができました。実習前に各施設の支援内容、施設職員の職務などを指導したところですが、実習日誌や反省会、発表会の様子を見ますと、実習ではより具体的な学びにつながったことがよくわかりました。特に、実習内で振り返りの機会や反省会を実施していただいたことを通して、様々なことを学ぶことができたと思います。おかげさまで、施設実習Ⅰは全ての学生が実習を終えることができました。

施設実習Ⅱは、15名の学生が履修しました。施設実習Ⅱは保育所実習Ⅱとの選択ですが、最近の傾向として、施設実習Ⅱを選択する学生が多いという特徴があります。学生たちに聞きますと、将来は福祉施設の職員として働くことを視野に入れている学生が多く、実習を通して進路へのイメージをつけることができた学生も多かったようです。そうした意味で、施設実習Ⅱは、自身の進路を考える上でも大変重要な実習であると考えております。

様々な個性や課題をもった学生もおりますので、対人援助職に就く者としての適格性などにつきましても引き続き、ご指導をいただければと思います。末筆ではございますが、学生たちに丁寧な指導をいただきましたこと、心から感謝を申し上げます。

(倉澤 壽之)

## ●特別支援学校教育実習

2024年度の特別支援学校教育実習は、4月から12月に行われました。2024年度は、東京都や埼玉県、山梨県、長野県の特別支援学校で受け入れていただき、計10名の学生が実習に取り組みしました。この貴重な経験をもとに、各学生は4月から、特別支援学校教諭としての勤務を開始しています。

2024年度の事前指導では、実習での授業実践に向け、仮想の事例(クラス)をもとに、模擬授業の実施に取り組みしました。学生は、各種障害の特性を踏まえ、各自で工夫を凝らしながら学習指導案や教材の作成し、授業を実施していました。また、特別支援学校で働く卒業生や学外講師の講話を受け、実習のイメージをより具体化させていきました。加えて、移乗や食事の介助実技にも取り組みました。これらを踏まえ、各学生が実習での抱負と課題を作成し、決意を新たに実習へ臨みました。

実習では、各学生が小学部・中学部・高等部のそれぞれに配属され、知的障害や肢体不自由を有する児童生徒と日々関わりながら、研究授業に取り組みました。その成果は、実習後に学内で報告され、各学生の児童生徒に向き合う姿勢や自立に対する考え方に大きな変化と成長を感じました。これも、各校の先生方の丁寧な指導の賜物であると実感しております。

2025年度も、多数の学生が各校にてご指

導いただくこととなります。引き続きよろしく願いいたします。(橋本 陽介)

## ●心理実習

本学における公認心理師養成課程が始まって早、5年が経過いたしました。この間、延べ27人が本課程を履修し、既に修士課程修了後国家試験に合格して公認心理師として相談業務に携わる卒業生が誕生するに至っています。実習の際にお世話になった先生方をはじめ、諸機関の皆さまには、心より感謝とお礼を申し上げます。

昨年度の心理実習は4年生3名と3年生4名が履修し、4年前期の実地実習、3年後期の見学実習を中心に80時間以上の実習に励みました。大変ありがたいことに、本学では、保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働の5領域全てに触れる機会を頂いております。今年度は、コロナ禍でお邪魔できなかった産業・労働での見学実習も可能となり、新たな現場を知る機会にも恵まれました。こうした学びを通して、学生たちは心理職の専門性の幅の広さを知り、また現場での取り組みや連携などから、その役割の重さを実感できたようです。お忙しい中、充実した心理実習を支えていただいていることに改めて感謝申し上げます。

また、お陰様で今年度も公認心理師養成課程の大学院合格者も決定し、毎年大学院進学者も誕生しています。関係諸機関の先生方には心からお礼申し上げます。同時に、こうした実習の学びは、心理職に限らず、子どもや家族など人とかかわる対人援助職



を志望する本学の学生に貴重な体験であることも実感しております。皆様により御礼申し上げますと共に、今後ともご指導を賜われましたら幸いです。何卒よろしくお願い申し上げます。（福丸 由佳）

## 子ども学部 家族・地域支援学科

### ●介護実習

ウィズコロナ時代に入するなか、他の感染症が新たに過活動になり、引き続き施設の皆様のご対応は休まることのない2024年度でした。そのような中、介護実習は、実習施設から多大なご協力を得て、無事ほぼ従来通りに実施することができました。

可能な限り円滑な実習が実施できるよう調整を図り、学生の皆さんも担当教員達も感染予防対策に努め、健康観察を励行し、利用者様たちに対して、できる限り安全に実習できるよう配慮して実施いたしました。

2024年度入学1年生の1期実習は、時期が変更となり、2025年春実習となりました。そして2年次の夏休みに2期実習を行ないます。ここでは、個別支援を学び、介護過程の展開ができるように、受け持ち利用者様を選定し、情報収集及びアセスメントに挑戦します。

2年生の3期実習は施設実習の総合的な実習であるため、1人の利用者様を受け持ち、介護過程を一貫して実践することが求められます。丁寧な事例情報を行い、学生はこの情報からアセスメント、計画立案を

して、計画実施・評価に臨みました。その場で指導して下さった実習指導・担当職員さんもオンラインでご参加いただき、事例報告会も実施しました。

この場をお借りして皆様に御礼申し上げます。

残念ながら、2024年度入学生が最後の介護福祉士養成課程の学生となります。最後まで、ご協力のほど、よろしくお願い申し上げます。（土川 洋子）

### ●ソーシャルワーク実習

本学においても初めてとなる新カリキュラムによる社会福祉士実習を完了することとなりました。実習に当たっては、実習をお引き受けいただいた施設・機関の関係者の皆様に心より御礼を申し上げます。

学科としても初めての180時間の実習に取り組ませていただき、職場・職場実習にとどまらず、本格的なソーシャルワーク実習を実施させていただきました。以前よりも長く質的に異なる実習を行うことによって、実習生の新たな課題も見られました。それは社会福祉士の任務や使命に関する自らの姿勢を顧みることであつたり、自己のコミュニケーション能力を覚知することであつたり、日誌の記述方法であつたりというものでした。これらについては大学での事前学習の不足を認識させられるものもあり、今後の指導に生かし教育内容を改善していきたいと考えております。学生の学びという点

では、「非言語・言語的コミュニケーションそれぞれの重要性の再認識」「利用者との適切な距離の持ち方」「施設内ケアの限界と改善策」「地域生活の重要性と支援の難しさ」といった点についての貴重な学びがありました。

これらの点は私たち教員にも重要な示唆を与えており、今後の教育・研究にも非常に参考になるものでした。このような貴重な学びの場を提供してくださった実習先の職員、利用者のみなさまに改めて心より御礼を申し上げる次第です。今後とも何卒よろしくお願いいたします。（杉本 豊和）

### ●スクールソーシャルワーク実習

昨年度のスクールソーシャルワーク実習は2名の学生が履修し、1名は昭島市教育委員会にて合計12日間（90時間）、もう1名は小平市教育委員会にて6日間（45時間）と自由学園で6日間（45時間）の実習を実施しました。実習をご承諾いただいた教育委員会や学校、そしてご指導くださいましたスクールソーシャルワーカーの皆様におかれましてはご多忙な中にもかかわらずご指導いただき感謝申し上げます。

さて学校における子どもの抱える問題に目を向けてみると、小学校と中学校を合わせるというものの認知件数と不登校の児童生徒数はいずれも過去最多となっています。これら子どもが抱える問題に対して、学校による組織的な対応が求めら

れていますが、まだ十分機能しているとは言えない状況です。特に直接的な支援だけでなく、情報収集と分析（アセスメント）や支援計画（プランニング）において、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの活用が不十分なところがあります。配置人数や勤務日数が少ないことも要因と考えられるため、文部科学省でも専門スタッフの増員に向けた政策を打ち出しています。

ただしスクールソーシャルワーカーの人材養成も喫緊の課題となっております。大学としても力量の伴う人材を輩出できるように、これまで以上に教育課程を充実させていく必要があります。今後ともご指導のほどよろしくお願いいたします。（牧野 晶哲）

## 短期大学 保育科

### ●教育実習（幼稚園）

2024年度は、保育科2年生73名が5月13日から3週間、1年生65名は6月3日から1週間実習を行いました。2年生4名が体調不良等で期間外の実習となりましたが、無事に終了することができました。幼稚園の先生方には、お忙しい中丁寧にご指導・ご助言いただきまして、ありがとうございました。

2年生は昨年の実習を基に指導実習に臨み、個々の子どもの理解を深めるとともに、臨機応変な対応の大切さや事前準備の重要性を実感したようです。また3週間の実習

を終え、幼稚園教諭の仕事の大切さを改めて感じ、やり遂げた充実感や達成感を得た学生が多かったです。

1年生は、入学後間もない時期での実習となるため、ここ数年は実習前に幼稚園へ出向き、観察記録を書く機会を設けていますが、実習では日誌の記述に苦労をする学生も多くみられました。しかし、実際に子どもと関わる中で、各年齢の発達の様子や個人差について学び、素直に保育の魅力や楽しさを感じた学生も多く、その後の授業への学びにもつながっています。

1、2年生ともに、幼稚園の現場での学びを充実したものにできるよう、指導計画、観察の視点や日誌の記録方法など、学内指導の内容をさらに工夫し、事前・事後の振り返りや指導を丁寧に行っていきたいと思っています。引き続きお世話になりますが、ご指導の程どうぞよろしくお願いいたします。  
(小松 歩)

### ●保育所実習

2024年度はお陰様で、11月期の保育所実習Ⅱにて60名、2月期の保育所実習Ⅰにて66名の学生が無事に実習を終えることができました。先生方の温かなご指導に、保育科教員一同、心より感謝申し上げます。

2年生の実習指導では、各年齢のおおよその発達過程を確認した後、グループごとに主活動プランを作成し、ポスター発表する等の活動を行いました。1年次より様々な授業においてグループワーク

を積み重ねてきたこともあり、充実した話し合いや協働による学びが得られたようです。1年生の実習指導では動画を見ながら子どもとのかかわりを考たり、意見交換をする等の活動を行いました。外部講師の講義では、学生時代の実習日誌を見せていただきながら実習中の過ごし方や日誌の書き方のポイント等もお話いただき、学生達にとって大きな学びになったことと思います。

一方、指導上の大きな課題の一つとしては、やはり日誌の作成が挙げられます。ここ数年は「書けない」悩みよりも「書きすぎてしまう」という悩みの声を比較的多く聞くようになりました。現象を網羅的に記述することも大切であると思いますが、その日の課題に沿って、簡潔かつポイントを絞った記録を作成することもまた重要であると考えます。学内指導の方法についても、より一層の検討を重ねてまいりたいと思います。先生方からも忌憚のないご意見や、実習時のご指導の工夫等をお聞かせ願えれば幸いです。

(長井 寛子)

### ●施設実習

2024年度の施設実習においては、保育科の学生77名が2年次夏の施設実習Ⅰに参加しました。また、2年次秋の施設実習Ⅱにおいては16名が実習を行いました。施設実習Ⅱでは、施設の全面的なご協力により、昨年度とほぼ同じ人数の学生全員が無事に実習を終えることができました。

た。

2024年度では、学生は感染対策を取りつつも、より積極的に子ども・利用者や職員の方々と接することができました。実習生にとって大変貴重な経験となりました。

実習の振り返りでは、「これまで先入観をもっていたが、実習を通して考えが変わった」、「施設実習を通して、就きたい仕事が決まった」、「施設と地域における交流の重要性について学ぶことができた」などの感想が多数ありました。また、「乳児院、児童養護施設、母子生活支援施設、障がい児入所施設」や「児童相談所一時保護所」などの社会的養護施設、あるいは「障がい者施設の重要性をもっと社会に広く知ってもらいたい」、などの意見も寄せられました。

毎年のことですが、施設実習を経て乳児院や児童養護施設、児童福祉施設、障がい者（児）施設への関心が高まる学生、進路を決める学生もいます。これらの選択肢をもつことは、施設の皆様が丁寧なご指導をしてくださった結果と言えます。2025年度も、ますますご協力を賜りますようお願い申し上げます。  
(安形 元伸)

### 実習打ち合わせ会

2024年度の実習打ち合わせ会は、1月23日（木）に開催いたしました。今年度も昨年度同様、オンライン開催とさせていただきます。

ましたが、多くの先生方にご参加いただき、誠にありがとうございました。

打ち合わせ会は、二部構成で行いました。一部は全体会として、小玉学長、宮本キャリアサポート課課長、師岡実習指導センター長よりそれぞれお話をいたしました。二部は懇談会として、各実習に分かれて行いました。全体会には12名の方々がご出席され、懇談会には、「保育所」は60名、「幼稚園」は21名、「施設」は24名の方々にご出席いただきました。

小玉学長からは、「こども基本法制定以降の福祉と教育をめぐる課題―新しい「モンズ」の形成に向けて―」と題して、これからの教育・福祉とそれを支える専門家の養成校としての方向性を示しました。宮本課長からは、就職状況や求人数の年間推移など、本学の就職に関する最新の動向についてご説明しました。最後に師岡実習指導センター長より本学実習の概要の説明と、課題として「保育職の楽しさを実感させたい！」「子ども理解と実践力の育成」「自信が持てる保育者を育てたい！」「自己肯定的な学習機会を確保したい！」「保育現場との連携・交流」の4点をお示しました。

各実習に分かれた懇談会では、より具体的に、実習方法や内容、課題に関する意見交換が行われました。例えば「保育所」の会場では、実習期間中に行われる実習生との振り返りの場面において、担当者として日々取り組んでくださっていることを共有

いただきました。園では、体験的な学びがより深まるようにと実習生のための助言者（メンター）を付けてくださっていたり、将来の力の基礎になるようにと、実習生の良い点を見つけるようにしてくださっており、またその良い評価が実習生に伝わるようにと努めてくださったりと、実習指導での様々な工夫を共有いただきました。

先生方からいただいたご意見を今後の実習指導に活かして参りたいと思っています。引き続きどうぞよろしくお願い申し上げます。（宮田 まり子）

## 介護事例検討発表会及び 実習指導者打ち合わせ会

2024年12月7日（土）、家族・地域支援学科 第13回事例検討発表会及び実習指導者打ち合わせ会が開催され、10施設15名の実習指導者様にお越し頂きました。学生は対面、指導者様にはオンラインでご参加いただくハイブリット開催となりました。

午前中は事例検討報告会が行われ、介護実習Ⅲを終了した家族・地域支援学科の13名の発表が実施された。

介護実習Ⅲで受け持ちをさせて頂いた利用者様の介護過程の展開、介護計画の立案・実施・評価に対する事例を発表しました。主な報告内容は以下の通りです。

- ・日々の生活に楽しみを見つけ、認知機能とQOL向上を目指す

- ・楽しみの中でADL維持、向上を図るた

めに

・ADLの向上と良眠をつなげて

実習指導者様からは、1つ1つの事例検討報告に対し、介護過程への理解、利用者への寄り添い方、多職種連携・チームケアについてご指導を頂き、介護福祉士を目指す学生の介護実習のまとめができました。

午後には、実習指導者打ち合わせ会として「介護福祉士養成課程廃止について／これからの白梅に期待すること」をテーマに開催されました。長きにわたり、本学の介護福祉士養成課程にご協力ご指導を頂きました実習施設の指導者様からは、惜しむ声もいただきましたながら、この超高齢化社会での介護ニーズの高さと、今後本学へ求める新たな課題として、介護福祉職員の質の向上研究・研修や、外国人介護福祉職への教育課程など多くのキー

ワードをいただき実習指導担当者同士の情報交換の場となりました。

実習指導者様からは「大学教育のなかで介護福祉を学ぶ意義」について本学学生への温かいエールを頂きました。ご参集、ご講評を頂きました実習指導者様には感謝申し上げます。

2026年度まで介護実習は継続いたします。今後ともご指導を賜りますようお願い申し上げます。（午頭 潤子）

## ソーシャルワーク 実習報告会

実習報告会は、子ども学科と家族・地域支援学科の両学科の3年生と4年生、実習指導担当教員が参加して開催いたしました。報告は、6領域（行政・児童相談所、児童・児童養護施設、高齢・地域包括支援センター、障害・障害者入所支援、地域・社会福祉協議会、医療）から1名ずつ、そしてスクールソーシャルワーカー実習の報告も1名が行いました。

今年度の報告者（4年生）から新カリキュラムでの実習が適用されています。実習時間の拡大とともに、他職種・他機関連携やネットワークキング等の実践的理解等、学ばべき内容が多岐にわたって明確にされた下での実習になります。利用者のニーズをどのように理解すればいいのか、信頼関係を構築するとはどのような取り組みなのか、実地に体験しながら学んできたプロセスが報告されました。

しかし、ニーズとは誰のどのようなニーズであるのか、直接の利用者と家族のニーズの違いにどのように対応すればいいのか、そもそもの価値観の相違がある場合等、支援者として葛藤を抱えながらどのように考えていけばよいのか。いわゆる「正答」がない中での思考プロセスを経ての難しさも語られました。

他方で、現場での支援者の葛藤をどのように職員同士で支えられているのか、利用者だけではなく職員の悩み等への支援が利用者支援の前提になっていることへの気づきもあり、ピア等のスーパージョンの取り組みについても学びがありました。また、利用者の相談や状況に即応して支援に接続するだけではなく、「見守る」ことが主体性やストレングスへの信頼につながることで、ソーシャルワークの位置づけが明確ではない中での支援者の役割や動き方が重要になることが報告されました。

ソーシャルワークが対応するのは、社会的な困難が複合的に経験されているケースが多くあります。支援者として、ソーシャルワーカーとして、声が届きづらい時にどのように動けばよいのか、地域の社会資源をどのようにつなげていくのか。変化の大きい社会状況の中で、新しい取り組みが求められております。それにどのように向き合っていくのか、その礎を築くことができた実習であったように思います。（井原 哲人）



## ● 2025 年度 実習スケジュール

|    | 幼稚園実習                      |                         |                            |                         | 保育所実習                     |                           |                         |                           | 施設実習                     |                          |                          | 小学校教育実習                              |                                      |                                      | 特別支援学校教育実習                            |                                       | ソーシャルワーク実習                            |                                       | 博物館実習                 | 介護実習                  | スクールソーシャルワーク実習               | 心理実習                |
|----|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------|
| 月  | 子ども学科                      | 発達臨床学科                  | 子ども心理学科                    | 保育科                     | 子ども学科                     | 発達臨床学科                    | 子ども心理学科                 | 保育科                       | 子ども学科                    | 発達臨床学科                   | 保育科                      | 子ども学科                                | 発達臨床学科                               | 家族・地域支援学科                            | 子ども学科                                 | 発達臨床学科                                | 子ども学科                                 | 家族・地域支援学科                             | 子ども学科                 | 家族・地域支援学科             | 家族・地域支援学科                    | 発達臨床学科              |
| 4  |                            |                         |                            |                         |                           |                           |                         |                           |                          |                          |                          |                                      |                                      |                                      |                                       |                                       |                                       |                                       |                       |                       |                              |                     |
| 5  |                            | 3年生幼稚園実習<br>(5/12～5/24) |                            | 2年生幼稚園実習<br>(5/12～5/31) |                           |                           |                         |                           |                          |                          |                          | 4年生教育実習(小学校)<br>(5/12～6/7)実習校により前後あり | 4年生教育実習(小学校)<br>(5/12～6/7)実習校により前後あり | 4年生教育実習(小学校)<br>(5/12～6/7)実習校により前後あり |                                       |                                       |                                       |                                       |                       | 3年生介護実習Ⅳ<br>(5月～6月)   |                              | 4年生心理実習<br>(4月～7月)  |
| 6  | 4年生教育実習(幼稚園)<br>(6/2～6/14) |                         |                            | 1年生幼稚園実習<br>(6/2～6/7)   |                           |                           |                         |                           |                          |                          |                          |                                      |                                      |                                      |                                       |                                       |                                       |                                       |                       |                       |                              |                     |
| 7  |                            |                         |                            |                         |                           |                           |                         |                           |                          |                          |                          |                                      |                                      |                                      |                                       |                                       |                                       |                                       |                       |                       |                              |                     |
| 8  |                            |                         |                            |                         |                           |                           |                         |                           | 3年生施設実習Ⅰ<br>(8/18～8/30)  |                          |                          |                                      |                                      |                                      |                                       |                                       | 4年生ソーシャルワーク実習<br>(8/5～9/17)又は夏季休暇期間内) | 4年生ソーシャルワーク実習<br>(8/5～9/17)又は夏季休暇期間内) | 4年生博物館実習<br>(夏季休暇期間内) | 2年生介護実習Ⅱ<br>(8/5～9/2) |                              |                     |
| 9  | 2年生教育実習(幼稚園)<br>(9/4～9/17) |                         | 2年生教育実習(幼稚園)<br>(9/4～9/17) |                         |                           |                           |                         |                           | 3年生施設実習Ⅰ<br>(9/1～9/13)   | 2年生施設実習Ⅰ<br>(9/1～9/13)   |                          | 3年生介護等体験<br>(6月～3月)                  | 3年生介護等体験<br>(6月～3月)                  | 3年生介護等体験<br>(6月～3月)                  | 4年生特別支援学校教育実習<br>(9/1～9/12)実習校により前後あり | 4年生特別支援学校教育実習<br>(9/1～9/12)実習校により前後あり |                                       |                                       |                       |                       | 4年生スクールソーシャルワーク実習<br>(6月～3月) |                     |
| 10 |                            |                         |                            |                         |                           |                           |                         |                           |                          |                          |                          |                                      |                                      |                                      |                                       |                                       |                                       |                                       |                       |                       |                              |                     |
| 11 |                            |                         |                            |                         | 3年生保育所実習Ⅱ<br>(11/5～11/18) | 3年生保育所実習Ⅱ<br>(11/5～11/18) |                         | 2年生保育所実習Ⅱ<br>(11/5～11/18) | 3年生施設実習Ⅱ<br>(11/5～11/18) | 3年生施設実習Ⅱ<br>(11/5～11/18) | 2年生施設実習Ⅱ<br>(11/5～11/18) |                                      |                                      |                                      |                                       |                                       |                                       |                                       |                       |                       |                              |                     |
| 12 |                            |                         |                            |                         |                           |                           |                         |                           |                          |                          |                          |                                      |                                      |                                      |                                       |                                       |                                       |                                       |                       |                       |                              |                     |
| 1  |                            |                         |                            |                         |                           |                           |                         |                           |                          |                          |                          |                                      |                                      |                                      |                                       |                                       |                                       |                                       |                       |                       |                              |                     |
| 2  |                            |                         |                            |                         | 2年生保育所実習Ⅰ<br>(2/3～2/17)   |                           | 2年生保育所実習Ⅰ<br>(2/3～2/17) | 1年生保育所実習Ⅰ<br>(2/3～2/17)   |                          |                          |                          |                                      |                                      |                                      |                                       |                                       | 3年生ソーシャルワーク実習<br>(2/3～3/31)又は春季休暇期間内) | 3年生ソーシャルワーク実習<br>(2/3～3/31)又は春季休暇期間内) |                       | 2年生介護実習Ⅲ<br>(2/3～3/6) |                              | 3年生心理実習<br>(10月～3月) |
| 3  |                            |                         |                            |                         |                           |                           |                         |                           |                          |                          |                          |                                      |                                      |                                      |                                       |                                       |                                       |                                       |                       |                       |                              |                     |

●各実習では、実習に向けて事前事後の指導を行っています。また、上記の日程は予定になります。

## ● 2024 年度 実習生数

※実習生数には科目等履修生と大学院生を含む

|    |           |                     |          |                |          |
|----|-----------|---------------------|----------|----------------|----------|
| 短大 | 保育科       | 1 年 幼稚園実習           | 65       | 保育所実習Ⅰ         | 66       |
|    |           | 2 年 幼稚園実習<br>保育所実習Ⅱ | 73<br>60 | 施設実習Ⅰ<br>施設実習Ⅱ | 77<br>16 |
| 大学 | 子ども学科     | 2 年 教育実習(幼稚園)       | 125      | 保育所実習Ⅰ         | 117      |
|    |           | 施設実習Ⅰ               | 127      | 保育所実習Ⅱ         | 92       |
|    |           | 3 年 施設実習Ⅱ           | 33       | 介護等体験          | 16       |
|    |           | ソーシャルワーク実習          | 21       |                |          |
|    | 発達臨床学科    | 4 年 教育実習(小学校)       | 13       | 教育実習(幼稚園)      | 99       |
|    |           | 教育実習(特別支援)          | 1        | 博物館実習          | 4        |
|    |           | ソーシャルワーク実習          | 23       |                |          |
|    |           | 2 年 保育所実習Ⅰ          | 22       | 教育実習(幼稚園)      | 29       |
|    | 家族・地域支援学科 | 3 年 保育所実習Ⅱ          | 10       | 介護等体験          | 11       |
|    |           | 教育実習(幼稚園)           | 30       | 施設実習Ⅰ          | 25       |
|    |           | 施設実習Ⅱ               | 15       | 心理実習           | 4        |
|    |           | 4 年 教育実習(小学校)       | 9        | 心理実習           | 3        |
|    |           | 教育実習(特別支援)          | 9        |                |          |
|    |           | 1 年 介護実習Ⅰ           | 7        | 介護実習Ⅱ          | 今年度実施なし  |
|    |           | 2 年 介護実習Ⅲ           | 13       |                |          |
|    |           | 3 年 介護実習Ⅳ           | 16       | 介護等体験          | 1        |
|    |           | ソーシャルワーク実習          | 23       |                |          |
|    |           | 4 年 ソーシャルワーク実習      | 19       | スクールソーシャルワーク実習 | 2        |
|    |           | 教育実習(小学校)           | 3        |                |          |

● 昨年度も白梅学園大学・短期大学の各種実習を実施するに当たり、実習関係先等関係者の皆様のご理解とご協力を賜りましたことに改めて感謝申し上げます。白梅学園大学・短期大学実習指導センター及び就職教育・研究センターでは、学生のキャリアデザイン・キャリア選択に向けての学びの深化を目指して、今年度も皆様との連絡・連携のもと、実習指導及び支援のさらなる質の向上を図って参りたいと考えております。今後とも、ご指導ご鞭撻のほど、よろしくお願いします。

(三藤 敏樹)

## 編集後記